

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:  
И.о. директора



Н.В. Раевский

«12» ноября 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФТД.У.4 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и**  
**взаимодействие с социально ориентированными НКО**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Государственное и административное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

	очная ФО
Курс	2
Семестр	2.1
Лекции (час)	14
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	44
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	72
Зачет (семестр)	2.1
Экзамен (семестр)	-

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансы и управление

24 ноября 2025 г. протокол № 3

Зав. кафедрой

С.Л. Курьянова

24 ноября 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой гражданского и уголовного права и процесса

Е.В. Ракитина

30 ноября 2025 г.

(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *40.04.01*  
*Юриспруденция*

Автор (ы)

к.э.н. , доцент

С.Л. Курьянова

## 1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» являются

получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков разработки и презентации социальнозначимых проектов. Основными задачами блока общественный проект «Обучение служением» является активизация личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышение уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной социально полезной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i><b>Код компетенции по ФГОС ВО</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### Структура компетенции

<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Формируемые ЗУНы</b></i>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З. Знать методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенствования У. Уметь осуществлять самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности Н. Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.У.4 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» входит в Блок «Ф факультативные дисциплины»

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем., лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	44
Всего часов	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
<b>1</b>	<b>Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>		<b>П, Уо</b>
1.1	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	2.1	2	2	11		П
1.2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.	2.1	2	2	11		Эссе,
1.3	Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социальноориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	2.1	4	4	11		Дискуссия, ДИ, Т
1.4	Общественный проект «Обучение служением»	2.1	6	6	11		Проект
	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>		

**\*Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**  
**Уо** -устный опрос, собеседование

**КО** -коллоквиум, конференция  
**Л** -лабораторная работа  
**ДИ** -деловая игра  
**СЗ** -ситуационные задания  
**К** -контрольные работы  
**Т** -тестирование  
**РЗ** -решение задач  
**РГ** -расчетно-графическая работа  
**ЭС** -эссе  
**Р** -реферат  
**УИ** -учебное исследование  
**П** -прочие  
**Э** -экзамен  
**З** -зачет  
**КР** -курсовая работа  
**О** -отчет  
**Г** -государственный итоговый экзамен  
**ВКР** -выпускная квалификационная работа  
**По** -письменный опрос

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в

		различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность
3.	Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социальноориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социальноориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
4.	Общественный проект «Обучение служением»	Общественный проект «Обучение служением». Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проектного задания – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проектного задания требует тщательного анализа и планирования. Каждое проектное задание уникальное и требует индивидуального подхода. Планирование социального проектного задания: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы

		<p>реализации: командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: план и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проектного задания. Данный раздел в обучении служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проектном задании, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проблемы как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Реализация общественного проектного задания. Является ключевым шагом, на котором команда проектного задания разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проектного задания и позитивных изменений в обществе. Подведение итогов и рефлексия деятельности</p>
--	--	--

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Раздел 1. Тема 1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. На семинарских занятиях обсуждаются подготовленные групповые презентации "Востребованные направления волонтерской деятельности", "Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства".
Раздел 1. Тема 2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. На семинарском занятии осуществляется подготовка эссе на одну из предложенных тем.
Раздел 1. Тема 3.	Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социальноориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. . На семинарском занятии проходит групповая дискуссия "Организация волонтерской деятельности в условиях учреждений разных типов и видов", решение кейсов; отработка упражнения, тренажер. Тест
Раздел 1. Тема 4.	Общественный проект «Обучение служением». На семинарском занятии проходит дискуссия: обсуждение идеи социального проекта, защита группового социального проекта.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	УК-6	З.Знать методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенствования У.Уметь осуществлять самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности Н.Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной	П	10-8 баллов – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий чётко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы; 7-5 баллов – выступление заинтересовало большинство слушателей; при этом ключевые идеи чётко



			деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы; 4-2 балла – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы. 0 баллов – не выступил. (20 баллов за 2 презентации)
2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.	УК-6	З.Знать методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенствования У.Уметь осуществлять самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности Н.Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования в	Эссе,	5 баллов – студент выполнил задание, логично и понятно раскрыл содержание проблемы, привел доводы в пользу собственного мнения по проблеме. 4-3 балла – студент выполнил задание, неполно раскрыл содержание проблемы, выразил собственное мнение и не

			соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		привел соответствующие доводы. 2-1 балл – студент не раскрыл тему во время написания эссе, собственное мнение не озвучил. 0 баллов – студент не выполнил задание. (5 баллов за эссе)
3	Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социальноориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	УК-6	3.Знать методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенствования У.Уметь осуществлять самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности Н.Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Дискуссия, ДИ, Т	5 баллов – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий четко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы; 4-3 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; при этом ключевые идеи четко не были сформулированы выступающий ответил не на все вопросы; 2-1 балла – выступление мало заинтересовало

					<p>слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы. 0 баллов – не выступил. (10 баллов за 2 дискуссии)</p> <p>10-7 баллов – Участники деловой игры договорились о взаимодействии в соответствии с принципами делового общения, студенты пришли к согласию во всех вопросах и успешно решили возникающие конфликты. 6-4 баллов – Участники деловой игры договорились о взаимодействии в соответствии с принципами делового общения, студенты не пришли к согласию в большинстве вопросов и возникающие</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>е конфликты замяли. 3-0 балла – Участники деловой игры не договорилис ь о взаимодейств ии, студенты не пришли к согласию в большинстве вопросов из- за возникающи х конфликтов (10 баллов за ДИ) Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балл. Общая оценка – до 5 баллов. (15 баллов за тест)</p>
4	Общественный проект «Обучение служением»	УК-6	З.Знать методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенство вания У.Уметь осуществлять самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности Н.Владеть навыками самоорганизац ии и реализации приоритетов собственной	Проект	<p>5 баллов – выступление заинтересова ло большинство слушателей; выступающи й чётко сформулиров ал ключевые идеи, ответил на все вопросы; 4-3 балла – выступление заинтересова ло большинство слушателей; при этом ключевые идеи чётко</p>

			<p>деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>		<p>не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы; 2-1 балла – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы. 0 баллов – не выступил. (5 баллов за участие в обсуждении проекта)</p> <p>Своевременность выполнения – 5 балл; качество презентации – 15 балла (в том числе уровень ответов на вопросы: выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий четко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы); следование</p>
--	--	--	---	--	---

					основным принципам социального проектирования – до 10 баллов. (30 баллов за подготовку и презентацию проекта)
5	Итого по текущей аттестации	УК-6			итого до 100 баллов
6	Промежуточная аттестация	УК-6	З.Знать методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенствования У.Уметь осуществлять самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности Н.Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом		итого до 100 баллов

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 2.1 .

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Включает в себя 20 тестовых заданий. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Максимальная оценка за третий вопрос – 20 баллов..

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знание: Знать методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенствования

1. В чем заключается обучение волонтеров?
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Добровольчество в образовании и культуре.
4. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
5. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
7. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
8. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
9. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
10. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
11. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
12. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
13. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
14. Общественный проект "Обучение служением"
15. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
16. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
17. Основные принципы работы волонтеров.
18. Отраслевые направления развития добровольчества.
19. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
20. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальная оценка ответа – 50 баллов. 50-36 баллов – студент предоставил понятное решение ситуационной задачи и аргументировал его; 35-14 баллов – студент предоставил непонятное решение ситуационной задачи и аргументировал его; 15-1 балл – студент предоставил непонятное решение ситуационной задачи и не аргументировал его; 0 баллов – студент не показал решение ситуационной задачи..

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Умение: Уметь осуществлять самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности

Задача № 1. Решить ситуационную задачу

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальная оценка ответа – 30 баллов (оценивается соответствие ответа вопросу до 5 баллов; полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 10 баллов; глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой до 10 баллов; логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 5 баллов)..

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Навык: Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Задание № 1. Решить кейс по организации добровольческой деятельности

Задание № 2. Решить кейс по организации работы с волонтерами

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации Читинский  
институт (филиал) Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.04.01  
Юриспруденция  
Профиль - Государственное и  
административное право  
Кафедра финансы и управление  
Дисциплина - Организация  
добровольческой (волонтерской)  
деятельности и взаимодействие с  
социально ориентированными  
НКО

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Решить ситуационную задачу (50 баллов).
3. Решить кейс по организации добровольческой деятельности (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.Л. Курьянова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.Л. Курьянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

### Образцы тестов, заданий

Приведены в ФОС.

### Перечень вопросов к зачету (экзамену)

1. В чем заключается обучение волонтеров?
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Добровольчество в образовании и культуре.
4. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
5. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
7. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
8. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
9. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
10. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
11. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
12. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
13. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
14. Общественный проект "Обучение служением"
15. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
16. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
17. Основные принципы работы волонтеров.



18. Отраслевые направления развития добровольчества.
19. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
20. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html>
2. Иванова И.В. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Иванова И.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-1333-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145953.html> (дата обращения: 28.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152702.html> (дата обращения: 24.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Сапон И.В. Социальное проектирование : учебное пособие / Сапон И.В.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 77 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149552.html> (дата обращения: 28.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Котесова А.А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов : учебное пособие / Котесова А.А., Шашло Н.В., Маркарьян Ю.А.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150079.html> (дата обращения: 28.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **в) интернет-ресурсы:**

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
  - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
  - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
  - написание рефератов, докладов;
  - подготовка к семинарам и лабораторным работам;
  - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.